

STANCANELLI, Marina (2023). Presentación Revista Red Sociales - División Trabajo Social. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 10(4), 01-06.

PRESENTACIÓN REVISTA RED SOCIALES DIVISIÓN TRABAJO SOCIAL

Marina Stancanelli

Universidad Nacional de Luján

marinastancanelli@yahoo.com.ar

En el transcurso del año 2023, desde el equipo editorial de RED Sociales, Revista Electrónica del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján, se convoca a la División Trabajo Social para la publicación de un volumen especial de esta División. En esta oportunidad el eje principal de la convocatoria estuvo en realizar contribuciones académico-científicas respecto a *los procesos de formación en Trabajo Social*.

La presente propuesta de publicación en la Revista, busca tanto dar visibilidad, como contribuir en la difusión de las actividades de docencia, como de investigación y extensión, a través de los avances, resultados, problematizaciones y análisis, que llevan adelante los equipos docentes en cada una de estas funciones sustantivas que forman parte de nuestro quehacer cotidiano en la UNLu.

En este sentido, el presente volumen nos brinda la posibilidad de contar con valiosas reflexiones y aportes que han plasmado en sus escritos lxs investigadores, docentes, y graduadxs, en tanto autorxs de los diversos artículos.

Sabemos que la escritura es parte del proceso que nos permite y nos aporta en la construcción de pensamiento, el cual objetivamos y ponemos a rodar en tanto se convierten, al decir de Galeano en “palabras andantes”. Esto permite compartir, poner en diálogo reflexiones, perspectivas del mundo profesional, ideas, experiencias, interrogantes.

Entendemos que la interpelación es uno de los motores que nos permite direccionar no solo los procesos singulares sino también los colectivos, tenemos la certeza de que los escritos que aquí se presentan nos aportan valiosas pistas que, desde diversas aristas y procesos reflexivos contribuyen a pensar-pensarnos en el escenario actual y los desafíos que hoy nos presentan los procesos de formación en Trabajo Social.

Para ello, se presenta un primer artículo titulado “*Reflexiones en torno a los procesos de formación en Trabajo Social en el contexto actual*”. Sus autoras, Roxana Basta, María Silvina Cavalleri, Melisa Guidi y Marina Stancanelli, se proponen realizar una aproximación al análisis de los procesos de formación en Trabajo Social y recuperan el trabajo investigativo que vienen realizando como equipo en esta temática, para lo cual en las últimas indagaciones han considerado la experiencia de Unidades Académicas público-estatales de la provincia de Buenos Aires. El artículo propone identificar el recorrido realizado, analizar nudos de indagación que fueron surgiendo en el transcurso de las diversas y sucesivas investigaciones y presentan avances respecto a cómo los procesos de formación son interpelados por el contexto actual.

A continuación, el artículo de Gustavo Parra, titulado “*La Investigación en el Trabajo Social argentino: procesos, desarrollo y perspectivas en debate*”, tiene como propósito realizar una aproximación analítica respecto de los vínculos entre investigación y Trabajo Social en Argentina. Para ello, realiza una reconstrucción histórica respecto al papel de la investigación en el Trabajo Social, situando ese recorrido en las últimas tres décadas, estableciendo nexos en relación al ejercicio profesional en la actualidad y al debate colectivo en Argentina. En su desarrollo, Gustavo Parra aporta un análisis respecto a las

políticas de investigación llevadas adelante desde el Ministerio de Educación y su impacto en la profesión. Como último eje del artículo, retoma las producciones de autoras argentinas que han sido relevantes en los últimos treinta años y que han dado impulso al debate respecto a la investigación en el colectivo profesional.

Seguidamente Sergio Gianna, mediante su producción denominada *“El proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología del trabajo científico. Aportes desde una perspectiva ontológica”*, expresa desafíos presentes en el proceso de enseñanza de la metodología científica desde una perspectiva ontológica, materialista y dialéctica. Las reflexiones del autor tienen su anclaje en la actividad docente en la disciplina Metodología del trabajo científico, del Curso de Servicio Social de la Universidad Federal de Alagoas (Brasil). Para el abordaje del tema propuesto el autor organiza su presentación en tres ejes principales, el primero se orienta a la comprensión de la Metodología del trabajo científico, a continuación recorre los ejes que estructuran el programa de la disciplina y por último, desarrolla la vinculación entre historia, trabajo y conocimiento, entendiendo que esta vinculación se constituye en la base esencial “para aprender el devenir histórico que dará lugar a diversas formas de conciencia social, entre ellas a la ciencia y la filosofía”.

A continuación, el artículo de Agustín Castro, titulado *“La dimensión investigativa en los procesos de formación profesional. El caso de los Trabajos Finales de Graduación”*, propone analizar este tipo de producción académica y realiza una caracterización en el marco del proceso de formación. Asimismo, busca dar cuenta cómo la dimensión investigativa en la formación profesional conlleva implicancias formativas, como también disciplinares. El autor toma como insumo para el análisis los trabajos finales de graduación presentados durante 2022 y expone diversos aspectos que hacen a dicha vinculación investigación-formación; entre ellos, destaca que los trabajos finales de grado “constituyen una herramienta y una oportunidad para abordar de manera integral la dimensión investigativa del Trabajo Social”.

En el artículo *“Una reflexión ética sobre el Estado, la política y el espacio público en tiempos de nuevas derechas”*, Javier Etchart se propone poner en debate el papel del Estado y la política, entendiendo que nos encontramos en un momento histórico en el que asistimos a avances de las llamadas “Nuevas Derechas”, las cuales están penetrando en la región y en el mundo. A fin de dar cuenta de su objetivo, el autor repasa algunas de las razones por las cuales estos discursos encuentran respaldo en grandes y heterogéneos sectores de la población. En este marco y a manera de hipótesis, considera que “se debe entender que las concepciones de Estado y de espacio público que han dominado gran parte de los últimos años, favorecieron un terreno en donde se asentaron estas nuevas prédicas antipolíticas”. El autor cierra su artículo abriendo el debate en torno a los desafíos que implica “la construcción de una agenda que incorpore una filosofía de lo común”.

El volumen, continua con el artículo de Mónica Glomba y Mariano Colombo, que lleva como título *“Demandas de siempre y emergentes, una lectura desde la función docente en TSI”*. Los autorxs se proponen dar cuenta de los emergentes que han identificado en el marco del ejercicio docente en la asignatura Trabajo Social I. Para la reflexión recuperan la experiencia de las prácticas de formación llevadas adelante con lxs estudiantes en la asignatura referida, problematizando los diversos aspectos presentes en el proceso pedagógico como en el de intervención. Glomba y Colombo analizan la forma en la cual la implementación de políticas sociales por parte del Estado adquieren determinada materialización y particularización en los territorios. Asimismo, lxs autores van desarrollando reflexiones en torno a “qué prácticas sociales de la diversidad de actores que la conforman se han modificado y cuáles adquieren continuidad teniendo en cuenta la reconfiguración del Estado y la forma en que el mismo enuncia a lxs sujetxs, lo cual tensiona particularmente la relación derechos-ciudadanía”.

El artículo titulado *“Las prácticas de formación pre-profesional en contexto de pandemia: una experiencia sobre las tareas de cuidado”* de las autoras Silvia Oliva y Florencia Sobral Stuber, recupera reflexiones a partir de la experiencia de las prácticas de formación pre-

profesional en el marco de la asignatura Trabajo Social I, situadas en el contexto de pandemia. Las autoras analizan las adecuaciones que tuvieron que realizar en la asignatura tanto en relación a los contenidos, como en relación al proceso de construcción de conocimiento, respecto de las prácticas de formación y en particular al del trabajo “de campo” durante el aislamiento social obligatorio, definiendo desde la asignatura tomar como eje transversal el tema de los cuidados. Las autoras se proponen reflexionar sobre el recorrido realizado, identificando fortalezas y debilidades en el mismo.

Por su parte, Mariana Arrizabalaga, Mariana Insaurrealde, Mariela Mendoza y Vanesa Villeta, en el artículo que lleva como título “*La protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes: significaciones y tensiones*”, recuperan reflexiones y debates abordados en el marco de la asignatura Problemática de la Niñez. El nudo central de análisis gira en torno a las tensiones socio-políticas que se generan en los abordajes que se desarrollan en el Sistema de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (SPPDNNyA). Las autoras toman como insumo principal el análisis de entrevistas realizadas a distintos actores del Sistema de Protección. Para dar cuenta de su propósito, desarrollan las nociones centrales que permiten caracterizar y comprender la construcción histórica del SPPDNNyA para, luego, identificar y problematizar las tensiones socio-políticas al interior del Sistema, abordando diversos aspectos, actores y conceptualizaciones en tanto ejes que les permiten poner en juego las significaciones y tensiones presentes en el escenario que analizan.

Por último, cerrando el volumen, encontramos la producción de Marcela Bel y Lucila Sirven, bajo el título “La discapacidad en los procesos de formación profesional del Trabajo Social”. Las reflexiones son realizadas fundamentalmente a partir de la Jornada denominada “Repensando la discapacidad desde una perspectiva social, territorial y desnormalizadora” realizada en el marco de una acción de extensión a finales de 2022, en el Centro Regional Campana. A lo largo del artículo las autoras realizan sus aportes a partir de dos ejes principales: por un lado, ponen en valor la extensión como una de las funciones

sustantivas de la Universidad y como parte fundamental en los procesos de formación; por otro lado, articulan con el otro eje reflexivo que aborda el tema de la discapacidad como un problema social. A lo largo del texto van identificando y problematizando en el análisis, las posibilidades y potencialidades de la institución universitaria como parte y en articulación con el territorio, como también en esa articulación esta podría aportar en la producción y construcción de conocimiento, destacando la relevancia en relación a la formación de estudiantes y profesionales en torno a la temática.

Para cerrar esta presentación, queremos agradecer a todxs y cada unx de lxs autores que a través de sus producciones forman parte de este número, con la seguridad de que resultarán de gran contribución y significación para los lectores. Por otra parte, agradecer la posibilidad de difusión que nos brinda el Departamento de Ciencias Sociales a través de la Revista, especialmente al equipo de redacción de RED Sociales por el dedicado trabajo para que este volumen fuera posible.