

PASCUAL, Gustavo. 2023. La enseñanza de la educación ambiental en la formación de docentes de Educación Física. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 10 (3): 148-166.

---

## LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

## TEACHING ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.

**Pascual, Gustavo**

[gustavorpascual@gmail.com](mailto:gustavorpascual@gmail.com)

UNLU-UNPAZ-ISFD N° 39 Buenos Aires

### Resumen

El vínculo Hombre-Naturaleza ha planteado a través de la historia diversas formas de relacionarse desde la utilización de usos y recursos naturales para la supervivencia a la mega explotación para sostener un sistema económico más allá los límites del planeta provocando problemas de sustentabilidad.

Surge entonces como una respuesta a esta problemática la Educación Ambiental en los sistemas educativos que según Canes (1995), “es el esfuerzo mundial, de las últimas décadas de este siglo, con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente que nos rodea.”

Este trabajo de investigación recuperara las matrices de formación vinculadas con el área de la educación física vida en la naturaleza su recorrido histórico en el desarrollo disciplinar e indagará la intencionalidad pedagógica de las propuestas que incluyan contenidos de la educación ambiental para la formación docente de profesores de educación física de nuestro país, este estudio realizara un análisis general de las estructuras curriculares de las casas formadoras de docentes de educación física tomando como documento de partida los diseños curriculares provinciales y los programas de las asignaturas de los profesorados universitarios en educación física y para luego analizar minuciosamente una muestras de instituciones de nuestro país donde a través de distintos instrumentos.

**Palabras Claves:** Educación Física – Educación Ambiental-Vida en la Naturaleza- Diseños Curriculares- Contenido

### **Abstract**

Throughout history, the Man-Nature link has proposed different ways of relating from the use of uses and natural resources for survival to mega-exploitation to sustain an economic system beyond the limits of the planet, causing sustainability problems.

Then, as a response to this problem, Environmental Education in educational systems arises, which according to Canes (1995), “is the worldwide effort, of the last decades of this century, in order to protect and improve the environment that surrounds us. ”

This research work will recover the training matrices related to the area of fiscal education life in nature its historical path in the disciplinary development and will investigate the pedagogical intention of the proposals that include contents of environmental education for the teacher training of teachers of physical education of our country, this study will carry out a general analysis of the curricular structures of the training houses of physical education teachers taking as a starting document the provincial curricular designs and the programs of the subjects of university teachers in physical education and then meticulously analyze a sample of institutions in our country where through different instruments.

**Keys Words:** Physical Education – Environmental Education-Life in Nature- Curriculum Designs- Content

### **Introducción**

El vínculo Hombre-Naturaleza ha planteado a través de la historia diversas formas de relacionarse desde la utilización de usos y recursos naturales para la supervivencia a la mega explotación para sostener un sistema económico más allá de los límites del planeta.

En la actualidad la vida en la ciudad ha producido un aislamiento considerable del hombre con la naturaleza ocasionando una falta de conciencia de la importancia de la misma. Ante

las dificultades que presenta esta ruptura, el hombre moderno ha planeado diversas formas de reconstruir este nexo.

Surge entonces como una respuesta a esta demanda la Educación Ambiental en los sistemas educativos que según Canes (1995), “es el esfuerzo mundial, de las últimas décadas de este siglo, con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente que nos rodea.”

Hoy la Educación Ambiental pertenece, junto a otros temas transversales, a los contenidos de diferentes áreas de conocimiento del currículo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La Ley Nacional de Educación indica en su artículo 89<sup>1</sup> que dispondrá las medidas necesarias para proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

El Consejo Federal<sup>2</sup> de educación de la Argentina promueve en diversos documentos los siguientes objetivos : Articular políticas de Educación y Ambiente que permitan potenciar e implementar acciones de educación ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía participativa y ambientalmente responsable para contribuir con el logro de las metas de los objetivos del Desarrollo Sustentable; Contribuir de manera activa y permanente con el proceso de desarrollo de la estrategia Nacional de Educación Ambiental en el Sistema Educativo Nacional; Fortalecer las áreas de Educación Ambiental de las distintas jurisdicciones; afianzar una política de Educación Ambiental que posibilite realizar acciones en los diferentes niveles y modalidades ; Fortalecer la educación superior y sus propuestas educativas la formación de perfiles técnicos y profesionales afines a la educación y gestión ambiental.

El marco normativo define los alcances que debe tener la educación ambiental, pero más allá de la mediación transversal ¿cuáles han sido las áreas del conocimiento en el sistema educativo argentino que dan tratamiento directo a la relación hombre – naturaleza?

---

<sup>1</sup>Ley de Educación Nacional (Nº 26.206) fue sancionada el 14 de diciembre del 2006 y tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella.

<sup>2</sup>Es el organismo de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional para asegurar la unidad y articulación del Sistema Educativo Nacional Argentino.

Las experiencias en contacto con la naturaleza son una característica del campo disciplinar de la educación física Argentina en el ámbito formal, en sus diversas formas, con sus distintas perspectivas, desde las conocidas salidas campamentales hasta aquellas que vinculan la actividad física en el ambiente o los deportes en la naturaleza. Diversos documentos oficiales dan cuenta de ello como el Programa de Educación física de la Dirección General de educación física del año 1941(punto III pág. 5). El folleto técnico didáctico del año 1980 de la Dirección Nacional de Educación Física argumenta cuales son los beneficios de las actividades en contacto directo con la naturaleza. El artículo de series de Demandas educativas del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación del Centro Nacional de documentación e información Tecnológica educativa escrito por Raquel Romero del año 1987 “Los campamentos como actividad extracurricular en la acción educativa complementaria” y por ultimo los documentos emitidos por el Consejo Federal de Educación del año 2006 denominados núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) donde en el desarrollo de los contenidos mínimos menciona para cada año de la escolaridad obligatoria indica las experiencias en contacto directo con la naturaleza de forma prescriptiva.

Creo conveniente para el desarrollo de este trabajo revisar las matrices de aprendizajes que generan las casas formadoras docentes de educación física en relación a los saberes vinculados con la vida en la naturaleza y la educación ambiental. Estudiar, categorizar e identificar las diferentes propuestas didácticas de las asignaturas vinculadas con la Vida en la Naturaleza y la inclusión de los contenidos de educación ambiental de las casas formadoras de docentes de educación física de la argentina permitirá conocer si la influencia de estos contenidos modifica la formación profesional de los docentes.

La educación desde la perspectiva ambiental “debe impulsar procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social” (E. Leff, 2004, p 90). La educación ambiental consolidará procesos de reflexión crítica, de cuestionamientos de la realidad que posibilite a las diversas comunidades emanciparse de los poderes dominantes.

Este trabajo de investigación indagará la intencionalidad pedagógica de las propuestas que incluyan contenidos de la educación ambiental para la formación docente de profesores de educación física de nuestro país, este estudio realizara un análisis general de las estructuras curriculares de las casas formadoras de docentes de educación física tomando como documento de partida los diseños curriculares provinciales y los programas de las asignaturas de los profesorados universitarios en educación física y para luego analizar minuciosamente nueve instituciones de nuestro país.

### **Objetivos generales**

-Analizar formas alternativas y modelos de enseñanza - aprendizaje vinculados a propuestas de Educación Ambiental en la formación docente de los profesorados de Educación Física.

-Registrar y analizar propuestas de actividades en contacto directo con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente incorporadas a la formación docente en educación física.

### **Objetivos específicos.**

-Conocer y valorar la educación ambiental, sus medios de acción y su interrelación con otras disciplinas a través del análisis de los programas de las casas formadoras de profesores de educación física .

### **Método .**

La elección de este modelo de investigación tiene el propósito de estudiar y comparar las posibilidades de análisis que ofrecen las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas. Este enfoque mixto lo podemos definir como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y criterios de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para lograr un mayor entendimiento del tema de investigación.

Siguiendo Sautu (2003) la construcción de un trabajo de investigación lleva implícita una postura paradigmática y también un método de investigación. Este estudio se plantea como

un diseño no experimental y de tipo descriptivo, que combina análisis de datos cuantitativos con datos cualitativos los cuales serán abordados a partir de diversas técnicas.

Una de las técnicas que voy a utilizar en mi trabajo es el cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser variado como los aspectos que mida y podemos hablar de dos tipos de preguntas: abiertas o cerradas.

La utilización de esta técnica me permitirá identificar unidades de análisis dentro de un segmento del contenido del mensaje, para poder establecer categorías de análisis que me permitan abordar el objeto de la investigación a través de una profunda indagación de los datos obtenidos.

## **Resultados**

*Tabla Nro. 1: Tipo de Institución (nivel de medición nominal)*

Universitaria *	10
Terciaria *	23
Total	33

\*Universitarias : Solo se toman para este estudio las universidades públicas .

Desagregado: El 50% de las Universidades que cuentan con PUEF se encuentran en la provincia de BS AS anclada en el conurbano bonaerense. El otro 50 % se compone de la siguiente manera una en Rio Negro , una en La Rioja, una en Tucumán y dos en Córdoba (una Nacional y otra provincial) .

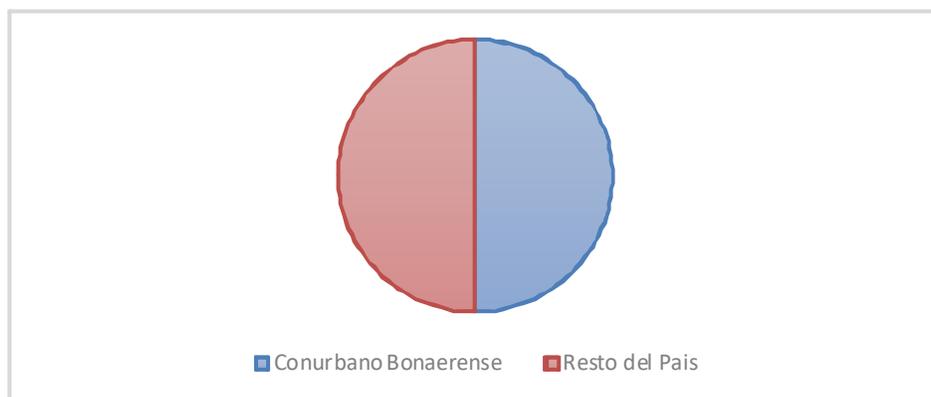
\*Terciarias : para el analizar estas instituciones solo se toman los datos que figuran prescriptivamente en los diseños curriculares provinciales . No se analizan las instituciones en particular ya que el universo total es de 169 institutos en nuestro país según datos del INFoD del año 2019 y en algunos casos las provincias dejan un porcentaje de unidades curriculares de definición institucional que pueden variar año a

año según la jurisdicción a la que pertenecen .

Desagregado: 83 Institutos de gestión pública/ 86 de gestión privada. Total 169 ISFD para EF.

El 38% de los institutos se encuentra en Provincia de Bs As. Córdoba y Salta concentran un 8 % de ISFD p cada una. Santa Fe aporta el 6 % Seguidos por CABA , Entre Ríos y Chaco con el 5% cada una . El Resto de las provincias entre el 3 % y el 1 %

### *Concentración de la oferta Universitaria en EF*



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico I : cantidad de ISFD y Universidades Publicas

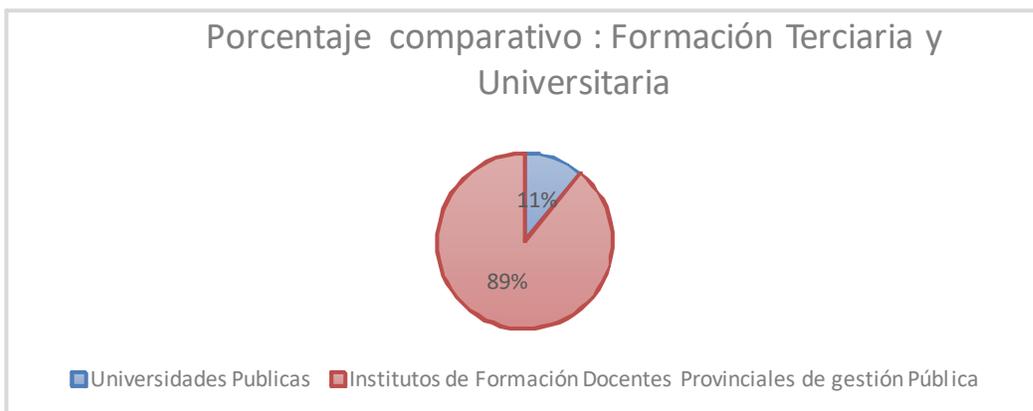
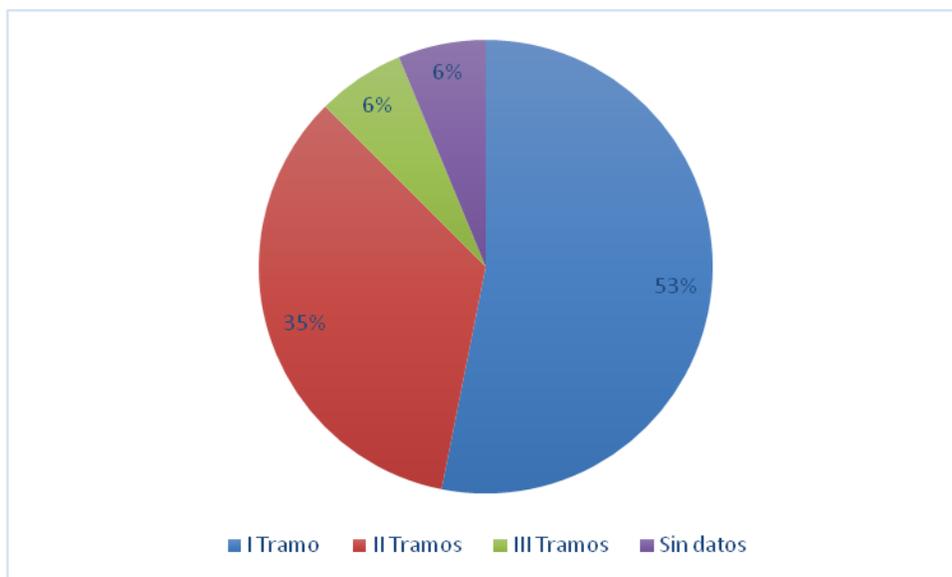


Grafico II : Compara la concentración de la oferta universitaria entre el Gran Buenos Aires y el resto del país .

*Tramos en la formación de las materias vinculadas con el área de estudio*

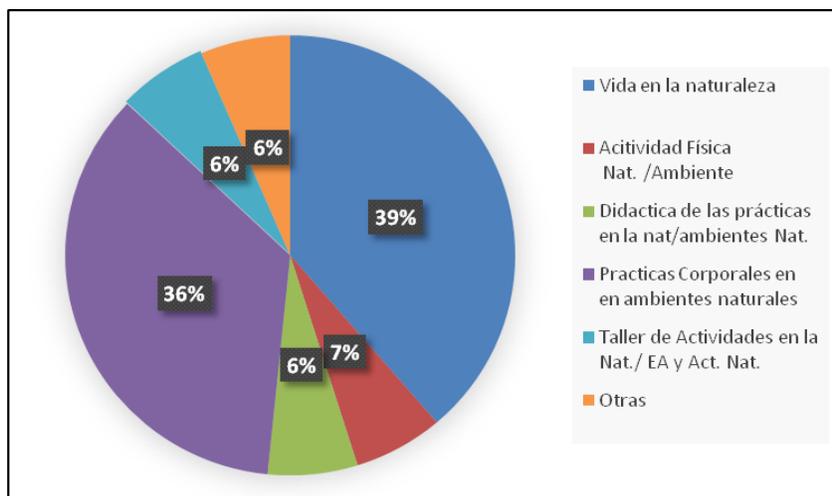


Fuentes: Elaboración Propia

Grafico III: Porcentaje de tramos en la formación docente según las casas formadoras.

Análisis de matrices de las carreras de formación docente en educación física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el primer tramo.

*Denominación de las Unidades Curriculares*

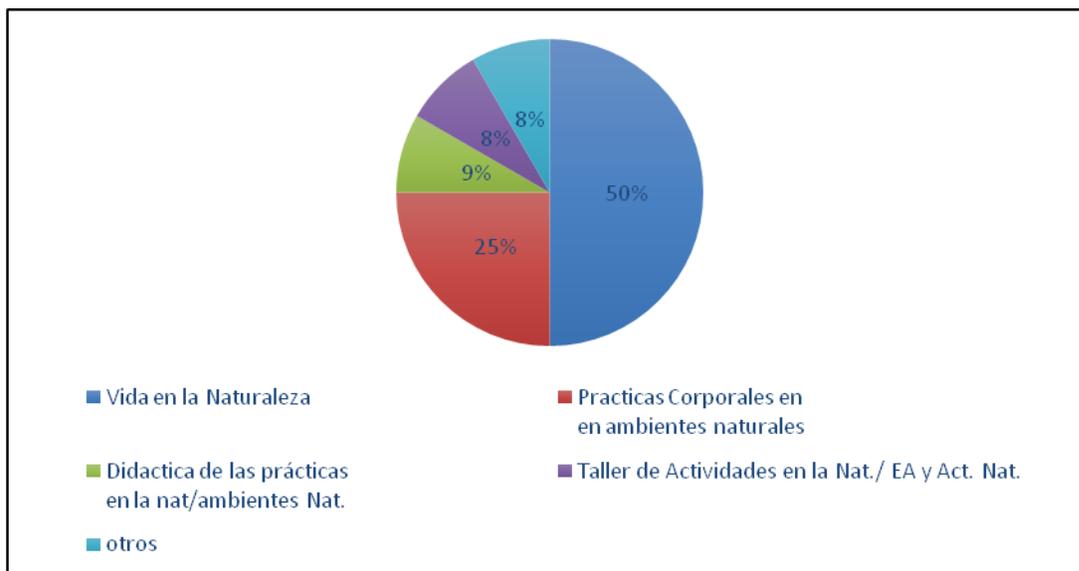


Fuentes: Elaboración Propia

Grafico IV comparación según la denominación en el primer tramo .

Análisis de matrices de las carreras de formación docente en educación física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el segundo tramo.

*Denominación Unidades Curriculares II tramo .*



Fuentes: Elaboración Propia

Gráfico Nro. V : porcentaje según denominación

Análisis de matrices de las carreras de formación docente en educación física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el tercer tramo.

Tabla Nro III.: Denominación Unidades Curriculares III tramo

Universidad Nacional de Comahue.	Interpelación de la Naturaleza II
Misiones.	Vida en la naturaleza y ecología

Muestra

Para el análisis de la muestra se tomaron 9 instituciones que representen las regiones del NOA/NEA, la región del Centro/Cuyo, la región Patagónica y CABA/Gran Bs AS.

Utilice un formulario Google para realizar una encuesta autoadministrada con preguntas abiertas y cerradas.

Instrumentos de recolección de datos

<b>Cuestionario:</b> Conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.
<b>Tipo de preguntas cerradas :</b> conjunto de preguntas que contiene categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas.
<b>Tipo de Administración Auto-administrado:</b> Se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos.
<b>Entrevista Abierta :</b> Reunión entre una persona y otra para intercambiar información

Tabla Nro. 8 Análisis de la muestra

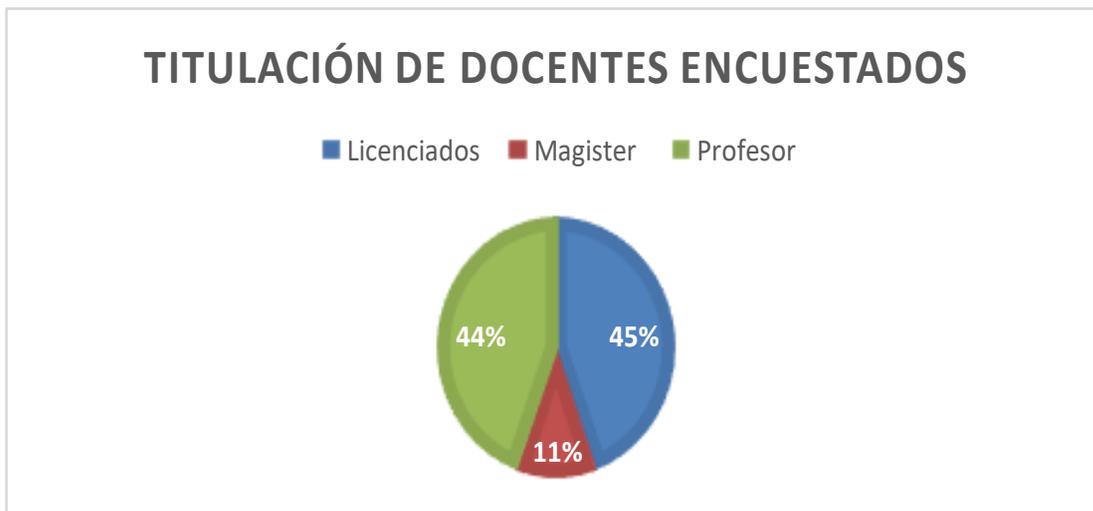
Institución	Descripción
	(índole de la institución, ubicación, estructura curricular

	específicamente indicar cantidad de tramos de asignaturas vinculadas con la VN y si tiene algún tipo de orientación)
I	ISFD Ricardo Viñas . Prov. de la Rioja Gestión Pública . Unidad/es Curricular/es a cargo :Prácticas Corporales en la Naturaleza Cantidad de Tramos :1
II	Instituto Superior de Formación Docente Santa María Prov. De San Juan Gestión Privada Unidad/es Curricular/es a cargo: Prácticas en ambientes naturales-prácticas ludomotrices. Cantidad de tramos :1
III	ISEF N° 1 Dr. Enrique Romero Brest. CABA Gestión Pública Orientación: Salud, Formación Deportiva y Educación Ambiental Unidad/es Curricular/es a cargo: Vida en la naturaleza y su didáctica. Tramos: 1
IV	Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. Prov. Misiones Gestión privada Unidad/es Curricular/es a cargo: Vida en la Naturaleza y Ecología Tramos :3
V	Universidad Nacional del Comahue. Prov. Rio Negro Gestión pública Orientación : actividades de montaña Unidad/es Curricular/es a cargo: Juegos y Recreacion y Vida en la

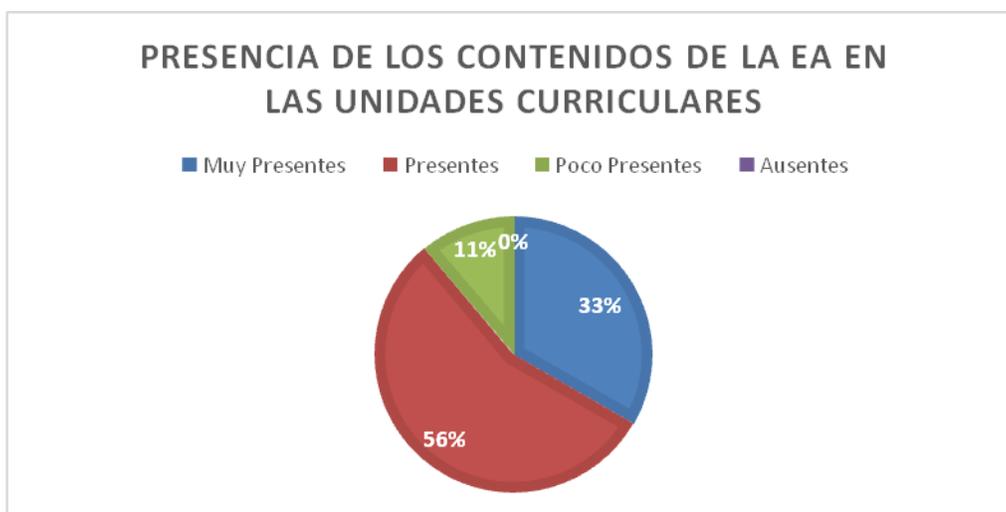
	Naturaleza. Tramos :3
VI	Instituto Superior de Educación Física "prof. Antonio A. Alvarez" . Provincia de Corrientes Gestión publica Unidad/es Curricular/es a cargo: deporte colectivo voleibol, juego y recreación, prácticas en ambientes naturales I y II Tramos:2
VII	ISFD N°810 – Prov. De Chubut Gestión publica Unidad/es Curricular/es a cargo: Práctica profesional, deportes alternativos, didáctica de las prácticas en ambientes naturales. Tramos:1
VIII	Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba Prov. De Córdoba Gestión publica Unidad/es Curricular/es a cargo: Profesorado de Educación Física "Recreación" y "vida en la naturaleza 1 y 2. Tramos: 2
IX	UNLu Delegación- Prov de Buenos Aires Gestión Pública. Unidad/es Curricular/es a cargo: Actividad Física en la Naturaleza. Tramos:1

Fuentes: Elaboración Propia

Gráficos VI y VII

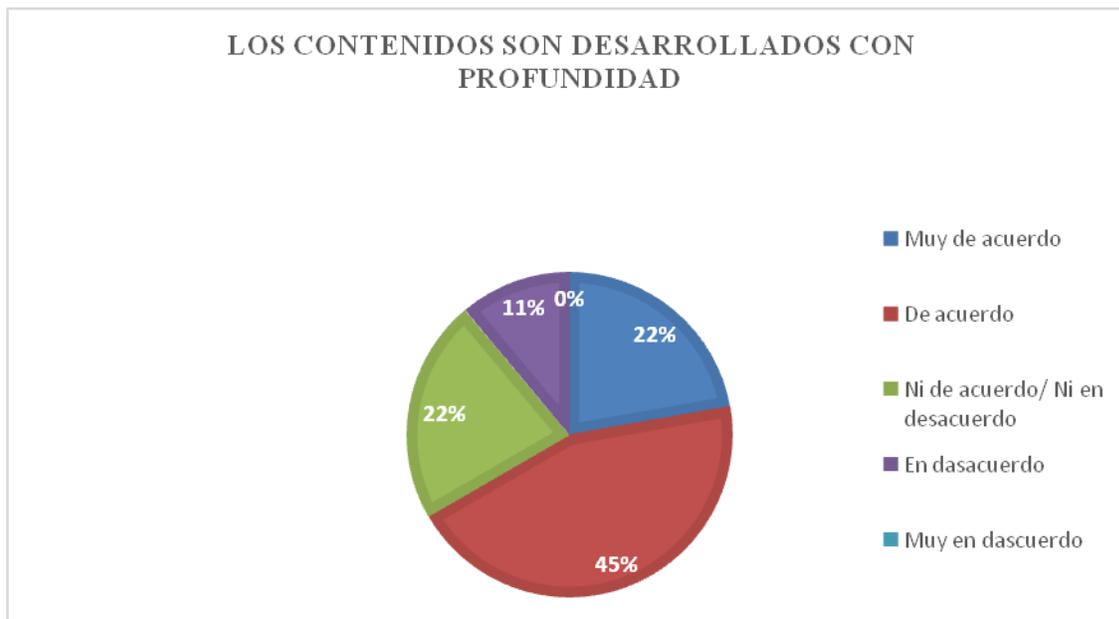


Fuentes: Elaboración Propia



Fuentes: Elaboración Propia

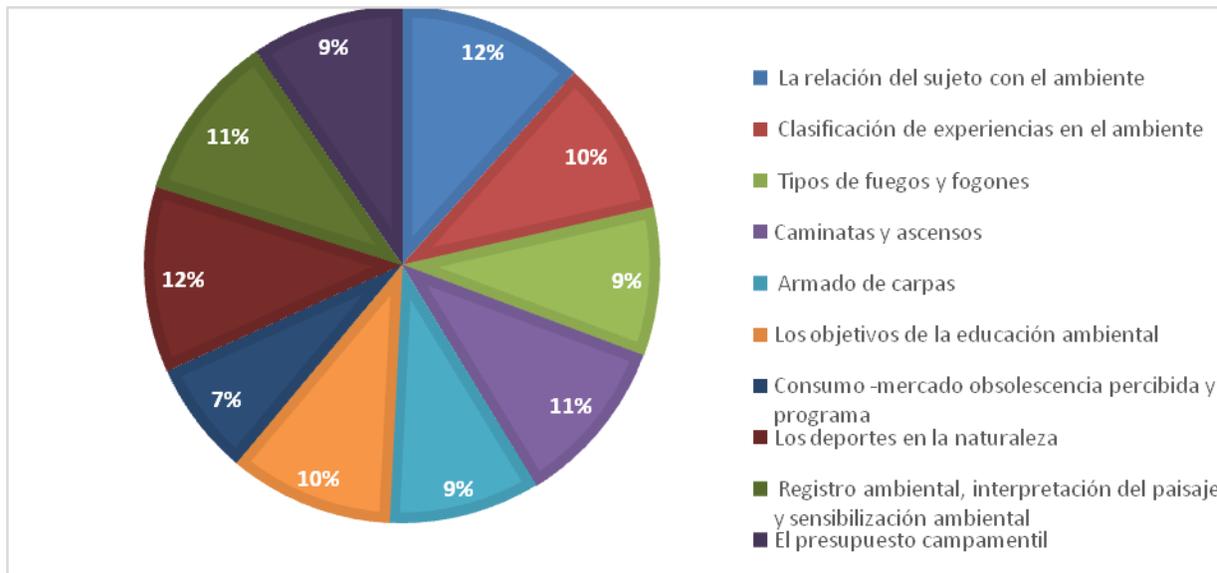
Grafico VIII



Fuentes: Elaboración Propia

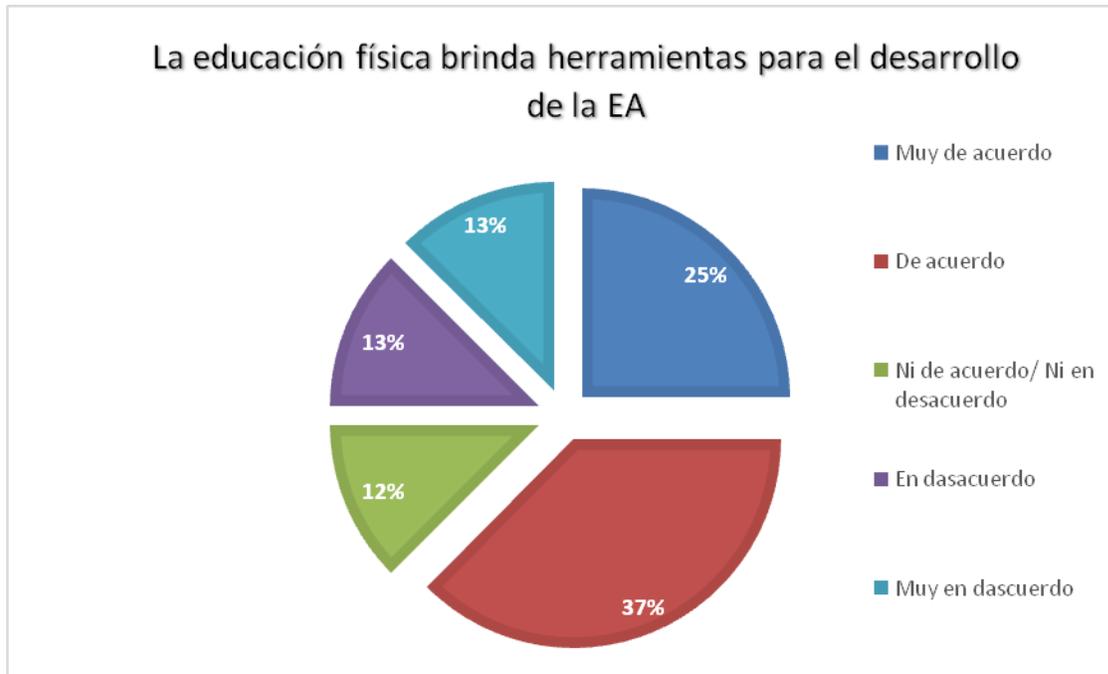
Gráfico IX

Contenidos más valorados por los docentes encuestados



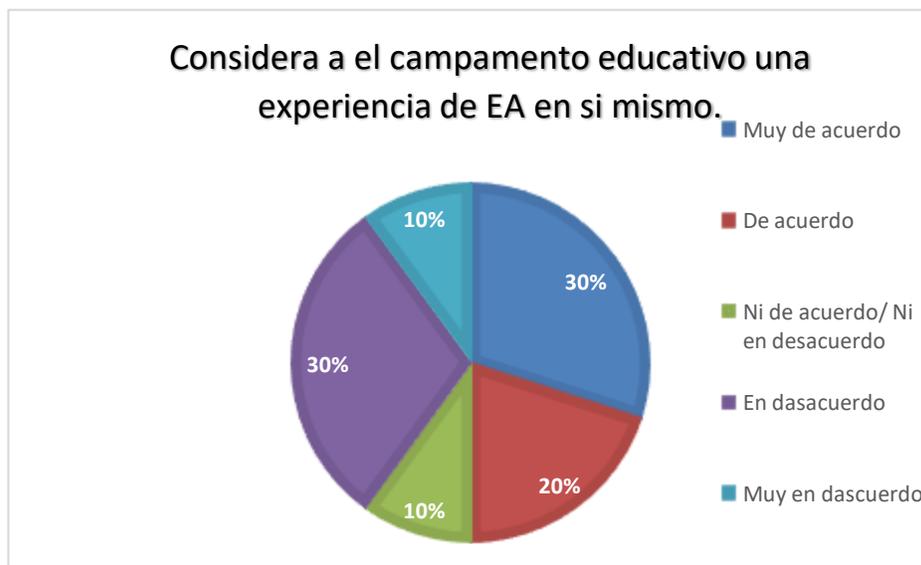
Fuentes: Elaboración Propia

Gráficos X



Fuentes: Elaboración Propia

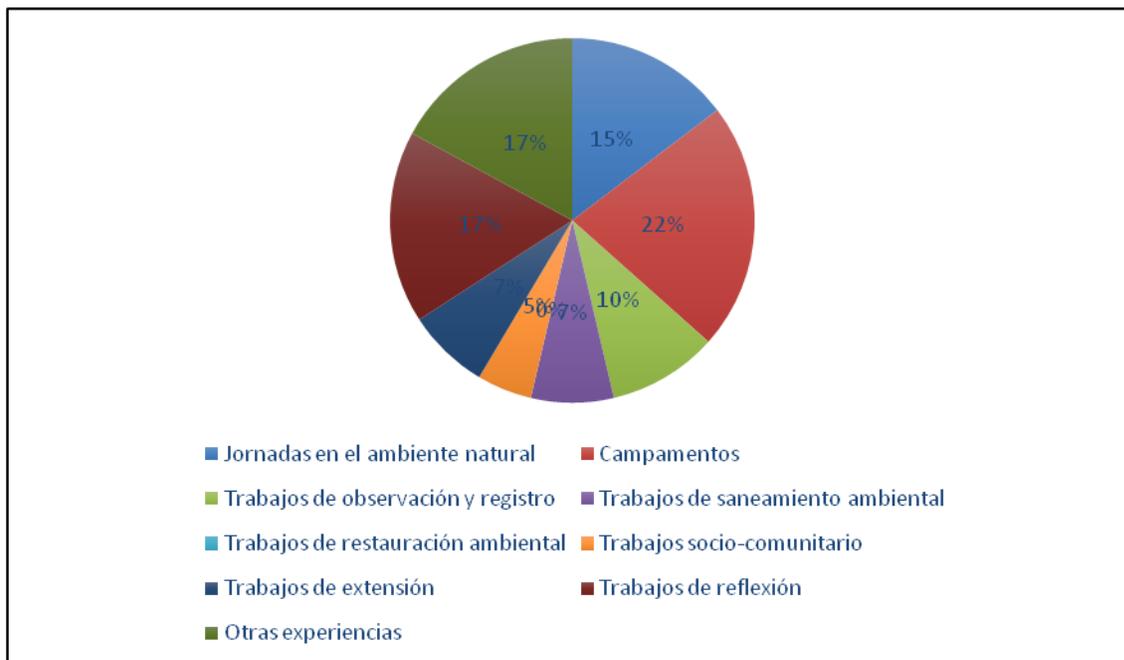
Gráfico XI



Fuentes: Elaboración Propia

Grafico XII

***Tipos de experiencias***



Fuentes: Elaboración Propia

**Conclusiones y discusiones**

En pleno análisis del trabajo y como avance de este trabajo de investigación para finalización de maestría puedo concluir que a lo largo del desarrollo disciplinar de la educación física en nuestro país influenciada por las distintas concepciones de cuerpo, naturaleza y sociedad y suscripta a diversos discursos pedagógicos podemos observar como los mismo han ido configurando una matriz de saberes pertinentes al área, en ellas encontramos entre otras la denominada vida en la naturaleza. La formación docente de Educación Física prescribe de este modo saberes que luego se enmarcan dentro del desarrollo profesional tanto en al ámbito formal como no formal.

Las casas formadores y las provincias indican los contenidos que conforman las asignaturas, los docentes jerarquizan y realizan una interpretación de los mismos.

El estado además garantiza a través de un complejo andamiaje normativos que la educación ambiental sea un saber transversalizado en el sistema educativo formal e indica a la educación física escolar contenidos específicos para el desarrollo misma.

Los docentes en formación dependerán exclusivamente de como los docentes formadores comprendan e interpreten los contenidos prescriptivos de los diversos programas.

Podemos observar como a través de los datos recogidos en la muestra la intencionalidades de enseñanza van hacia la valoración e implementación de la educación ambiental pero en el hecho concreto de enseñanza se valoran saberes más técnicos disciplinares que a primera vista no parecen manifestar un posicionamiento ecocéntrico.

Desde mi punto de vista creo posible generar nuevos escenarios de aprendizaje teniendo en cuenta la relación entre sociedad, economía, cultura y ambiente que nos permita formar dentro de una ética que abrace el concepto de sustentabilidad. La Educación Física no está exenta de este sentido y nos interpela para que el profesor de Educación Física se defina como promotor ambiental incorporando el desarrollo de competencias para construir grupos sensibles, con los conocimientos necesarios para modificar procesos de degradación ambiental y minimizar, con ello, el impacto negativo a la comunidad.

Al finalizar este estudio pretendo abordar a conclusiones que nos permitan comprender cuales son las herramientas que nos permitan potenciar la enseñanza de la educación ambiental dentro de la formación inicial de docentes de educación física.

### **Bibliografía**

- AISENSTEIN, Á. (2006). *Tras las Hullas de la Educacion Fisica* . Bs AS: Pormeteo Libros.
- ARAUJO, S. (2006). *Docencia y enseñanza*. Quilmes: UNQUI.
- BRACHT, V. (2002). *A constituição das teorias pedagógicas da educação física..* In: *Corpo e educação*, 17-19.
- EDUCACIÓN, C. F. (2015). *Normativas del consejo federal de educación*. Bs As.
- LEFF, Enrique. (2004). *RACIONALIDAD AMBIENTAL*. Bs As: Siglo XXI.

PASCUAL, Gustavo. 2023. La enseñanza de la educación ambiental en la formación de docentes de Educación Física. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 10 (3): 148-166.

---

CANES GARRIDO F. (1995). Antecedentes históricos de la Educación Ambiental: La Antigüedad clásica. *Complutense de Educación*, Vol 6 Nro 2 .

COLOMBO H y otros . (15 de 1 de 2019). cedoc.infed.edu.ar. Obtenido de [https://cedoc.infed.edu.ar/noveles/principiantes/1/INV\\_1\\_Di%20Deo\\_ANALISIS\\_CORRELACIONAL\\_COHORTES.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/noveles/principiantes/1/INV_1_Di%20Deo_ANALISIS_CORRELACIONAL_COHORTES.pdf)

GONZÁLEZ G, (1995). Otra lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe”, . Mexico: UFPR.

GOMEZ J.(2015). La Educación Física y su contenido. Bs As: UFLO.

Ley de educación Nacional. (2006 ). N°26206.

LOVISOLO, H. (1998). *Atividade física, educação e saúde*. . Rio de Janeiro: : Sprint.

NOVO,M. (1995). EDUCACIÓN AMBIENTAL BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICA. Bs As: Universita .

MRAZEK, R. (1996). *Medio Ambiente -Estudio y Enseñanza*. Jalisco: Univeridad de Guadalajara .

PERRENAUD., P. (2009). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa* , 503-523.

ROMERO CEREZO, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física . *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*,, 1-21.

SAUTÚ, Ruth (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumiere.

SELLTIZ, C., Wrightman, L. y Cook, S. (1980), *Métodos de investigación en las relaciones sociales*, Ediciones Rialp, Madrid. Capítulo 2.

SOSA R, (5 de 1 de 2019). Scielo.org. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662012000400002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662012000400002&script=sci_arttext)

TEITELBAUM, & A. (1978). *El papel de la educación ambiental en América Latina*. Paris: UNESCO.