

FALCO, Claudio Héctor (2023). La inclusión de personas con discapacidad en las clases de educación física. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 10(3), 127-147.

LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Claudio Héctor Falco

Universidad Nacional de José C. Paz

claudiohfalco@yahoo.com.ar

RESUMEN

Una escuela inclusiva es aquella que puede acoger y dar respuesta a todos sus alumnos independientemente de las capacidades y competencias de cada uno de ellos. Sin embargo, la realidad pone en evidencia que todavía falta un largo recorrido para lograr ese objetivo. Un aspecto fundamental para llegar a este tipo de escuela es la formación inicial docente. Ésta debe ser abordada no solo desde contenidos académicos, sino también debe estar abierta y manifestarse sensible a cambiar las miradas y actitudes en los futuros docentes sobre la inclusión educativa.

Sin lugar a dudas el éxito de una educación inclusiva que dé respuestas a la diversidad depende de alguna manera de la percepción que tengan los docentes de dicha inclusión.

En este sentido esta propuesta de intervención pretende comprobar la importancia que tiene la formación inicial de los futuros docentes de educación física y cómo ella repercute en las

percepciones de la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física. Para nuestra tarea hemos suministrado dos cuestionarios a estudiantes de cuarto año del profesorado universitario de Educación Física. Uno inicial, antes de comenzar con la formación específica y otro al final de la cursada sistemática de una asignatura referida al abordaje de material sobre discapacidad. Al finalizar la intervención se podrá concluir sobre la importancia que tiene la capacitación en la modificación de actitudes y percepciones iniciales sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física.

Palabras clave: Educación física - Discapacidad - Inclusión educativa - Formación docente - Percepciones

THE INCLUSION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

ABSTRACT

An inclusive school can embrace and provide answers to its students, regardless their skills and competences. However, reality shows that there's a long way to achieve that goal. One key factor to become that type of school consists in focusing on the prospective teachers training; it should not only be content-based but also permeable to incorporate new views in teachers to be related to educational inclusion.

The success of an inclusive education will depend on the teacher's perception of the abovementioned inclusion. This intervention proposal is aiming at proving the importance of initial academic training of Physical Education teachers and in that way, it influences in their capacity of inclusion of handicapped students in the P.E. lessons.

To be able to achieve this, we handed out to questionnaires to students attending their last year at P.E. college. The first set of questions was provided when they started the course and the second one, when they completed it at the end of the term (provided the future teachers received the approach on handicapped students).

Keywords: Physical Education (P.E.) hándicap - Educational inclusión - Teacher training - Perceptions

INTRODUCCIÓN

En Argentina, desde hace muchos años y a lo largo de la historia de la educación, las personas con discapacidad han sido parte de uno de los colectivos que más sufrieron en relación a la exclusión social y educativa. En este punto desde hace algún tiempo y desde la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, las leyes de Estado a través de la elaboración y posterior puesta en marcha de diferentes normativas nacionales y jurisdiccionales tratan de avanzar hacia la creación de organismos que promuevan la inclusión. Sin embargo, lejos aún de construir una escuela para todos, en la actualidad, se siguen manifestado acciones totalmente diferenciadoras hacia estos estudiantes, entendiendo la diversidad como un problema y no como una oportunidad de cambio y desarrollo.

Para construir una escuela para todos, donde la inclusión sea genuina y verdadera, una condición indispensable es contar con docentes que puedan atender a las distintas particularidades de sus estudiantes. Y en este sentido la formación de los docentes tiene gran relevancia. Esto implica no solamente el dominio de los saberes propios y específicos de cada asignatura, sino también tener una mirada amplia sobre diferentes intereses, estilos de aprendizaje, tiempos propios, etc. Una formación que permita interpretar la heterogeneidad como un valor indispensable a tener en cuenta hoy en las escuelas.

También, por otro lado, que lo acompañe a desarrollar actitudes positivas hacia este colectivo debe ser una preocupación en la formación docente en todo el mundo (Meier 2001).

En relación a esa formación es que se puso en marcha esta propuesta de intervención. La misma tuvo lugar a partir de la cursada de la asignatura específica denominada Taller de Estrategias para la Integración de Personas con Discapacidad. Dicha asignatura pertenece al ciclo de formación docente de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de José C. Paz, República Argentina.

En primer lugar el trabajo consistió en averiguar, a través de la implementación de un cuestionario ¿qué piensan los estudiantes del último año de la carrera de Educación Física sobre la inclusión educativa de personas con discapacidad en sus clases? Estos estudiantes al momento de ser indagados tenían la particularidad de no haber recibido formación previa sobre la temática. El cuestionario intenta también determinar ¿Qué sentimientos le despiertan la posibilidad de tener estudiantes con discapacidad en sus clases? ¿Qué tipo de actitudes les generan las personas con discapacidad? ¿Cuáles son las situaciones que pueden considerar como obstáculos para llevar a cabo su tarea docente? ¿Cuánto creen que la capacitación a través de la cursada de la asignatura específica puede influir en modificar sus percepciones? entre otras cuestiones.

En segunda instancia, y nuevamente a través de la aplicación del mismo cuestionario, se analizó si a partir de la cursada de la asignatura específica del área, los estudiantes pudieron modificar sus percepciones con respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad en sus clases.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo buscaba comprobar la importancia que tiene la formación específica en el área de la discapacidad en los futuros profesores de Educación Física. Como se mencionó con anterioridad, en Argentina existe dentro de los programas de estudio de la carrera de formación en Educación Física una unidad curricular específica referida a la discapacidad. Ésta se lleva a cabo durante el último cuatrimestre de estudios de cuarto año. Lo que, por lo general, dado el formato y el poco tiempo, resulta insuficiente y escasa.

Desde el inicio y en el transcurso de la formación docente, los estudiantes van incorporando distintos tipos de contenidos que son brindados por cada uno de los docentes de las asignaturas específicas. Cada profesor desde su propia experiencia e impronta va transmitiendo a partir de ellos, cierto tipo de modos y estilos de enseñanza. Éstos por lo general carecen de la intención o el propósito de relacionarlos conscientemente con la alternativa que haya estudiantes con discapacidad en sus futuras prácticas pedagógicas como docentes de Educación Física. Es decir que ya desde el inicio de la formación y construcción del rol docente se podría decir que hay una posible invisibilización de la diversidad, de lo diferente. Que, sin pretenderlo, sienta bases en lo desconocido, fortaleciendo de esta forma conocimientos, argumentos y gestos propios del área desde modelos que resultan casi imposibles de desestructurar.

El no dar lugar a otras formas, a otros modos de “mirar” que no sea a través de la lente de la “normalidad”, la “eficiencia” y la “perfección” pueden establecer una concepción negativa hacia la diversidad y la inclusión que seguramente repercutirá como un factor de exclusión, en las futuras prácticas pedagógicas de los estudiantes.

En este sentido Arias, Verdugo, Rubia y Jenaro (2016, p. 8) citando a Ali, Strydom, Hassiotis, Antonak y Livneh, 2000; Scior, 2011; Scior y Furnham, 2011; WHO, 2011

plantean: “Cuando las actitudes de la comunidad son negativas y prevalecen las creencias estigmatizantes, los esfuerzos para conseguir la integración, la inclusión, la independencia y la autodeterminación de las personas con discapacidad se encontrarán con serias resistencias.”

Por lo tanto, si desde la formación docente, no se reflexiona desde cada una de las áreas específicas sobre la posibilidad de encontrarse durante sus prácticas pedagógicas con estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad; se seguirá avanzando hacia la construcción de esas actitudes negativas que podrían actuar como elementos obstaculizadores en la planificación y posterior ejecución de actividades, juegos, deportes, etc. que son propios de una clase de Educación Física.

Este trabajo no solo intentó poner de manifiesto cuáles son las percepciones iniciales de los estudiantes de Educación Física y cómo, posiblemente, esas percepciones se modifican luego de haber cursado una asignatura específica. También pretendió demostrar la importancia de implementar acciones previas a ese momento para que los futuros docentes desarrollen con anterioridad una mayor cantidad de herramientas teóricas y prácticas que les permitan, tener una actitud abierta, flexible y posible hacia la inclusión de personas con discapacidad en las clases.

Es importante que sirva como base para poder establecer modificaciones en los programas de estudio. Dejar en evidencia la necesidad de implementar acciones a través de contenidos sobre educación inclusiva, los derechos de los niños y jóvenes con discapacidad en el ámbito educativo, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, etc. Todo esto desde el comienzo de la formación de los futuros docentes de Educación Física y que sea un eje transversal a lo largo de sus estudios.

Siguiendo este pensamiento, Barbosa-Vioto y Vitaliano (2013, citados en Santo, Pavón, Jenaro, 2017) se muestran de acuerdo en que debe existir una reestructuración curricular de los programas existentes en las instituciones que se encargan de la formación docente. Para estos autores se debieran incorporar espacios curriculares teóricos que permitan a los estudiantes poder ampliar su mirada sobre la diversidad, así como también espacios de experiencias prácticas que permitan reflexionar sobre la diferencia como valor enriquecedor y condición inherente al ser humano.

Sin lugar a dudas la formación docente para la inclusión cobra un verdadero valor como herramienta para llegar al objetivo. Se torna indispensable e inmediata la necesidad de comenzar a trabajar en este aspecto; tal como en el año 2008 lo propuso la 48^o Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, “La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro”. En la misma se planteó que la formación de los docentes sería de gran importancia para un desarrollo futuro y para alcanzar las metas de la Educación Para Todos.

A partir de haber planteado por qué la intervención estuvo relacionada a esta situación, se plantearon los siguientes problemas:

¿La falta de formación específica en el área de discapacidad en los futuros docentes de Educación Física es un impedimento para la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?

¿Las percepciones que poseen sobre la inclusión, los estudiantes de Educación Física sin formación previa en el área de discapacidad, se modificarán luego de participar de la asignatura correspondiente?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar si la capacitación específica en el área de discapacidad modifica las percepciones que tienen los futuros docentes de Educación Física sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases.

Objetivos Específicos

- Implementar un cuestionario para describir qué percepción tienen los estudiantes de Educación Física sin formación específica previa sobre la inclusión educativa de personas con discapacidad.
- Analizar la información recogida de los cuestionarios para describir la percepción de los futuros docentes.
- Capacitar a los estudiantes a través del desarrollo del programa de la asignatura específica.
- Ejecutar nuevamente el cuestionario inicial luego de haber finalizado la cursada de la asignatura.
- Comparar la percepción de los futuros docentes sobre la inclusión educativa antes y después de cursar la asignatura.

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Destinatarios:

Los destinatarios de la intervención fueron 144 estudiantes del último año de la carrera del Profesorado Universitario en Educación Física del ciclo lectivo 2019 de los cuales 134 respondieron la encuesta inicial y final.

En ningún caso habían recibido formación previa referida al trabajo con personas con discapacidad.

En relación al área que refiere al trabajo con personas con discapacidad hace algunos años atrás era una asignatura que tenía carácter optativo para los estudiantes de cuarto año. En la actualidad ya no es más optativa y se encuentra incluida dentro del programa oficial para los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo a la institución ésta tiene una duración de un cuatrimestre o de todo un ciclo lectivo anual.

En este caso la propuesta de intervención tiene una duración de un cuatrimestre ya que fue puesta en marcha en estudiantes de la Universidad nacional de José C. Paz.

METODOLOGÍA

Las actividades de la propuesta de intervención tuvieron lugar en el segundo período del ciclo lectivo universitario 2019 con una duración de un cuatrimestre comprendido entre los meses de agosto y noviembre. Las frecuencias de los encuentros fueron de una vez por semana y tuvo una duración de dos horas reloj cada uno.

Si bien las clases eran en gran medida expositivas en sus contenidos, el docente utilizó un enfoque constructivista el cual permitió la participación activa de los estudiantes.

Como plantea Carretero (1997) citado en Becerra (2016) una de las premisas fundamentales del constructivismo es darle al estudiante la posibilidad de ser el principal actor de sus aprendizajes. Se debe promover la participación creando un ambiente de trabajo cordial, de diálogo y de discusión. Generando compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes y que los aprendizajes sean significativos para ellos.

Como dijimos, las clases teóricas contaron con la exposición del docente de la asignatura quién a través de diversas estrategias buscó la participación activa de los estudiantes. La exposición fue acompañada por presentaciones elaboradas con el programa Power Point que sirvió de apoyatura visual para los estudiantes.

Por otro lado, se creó un muro digital a través de la aplicación Padlet, el cual sirvió para subir toda la bibliografía utilizada y los distintos contenidos multimedia como ser imágenes, videos, etc. También se utilizó para la comunicación de los estudiantes con el docente entre jornada y jornada. La aplicación permitió crear una plataforma de trabajo compartido en donde también se pudo editar y bajar toda la información necesaria.

Como complemento de interacción colaborativa se crearon en el servicio de Google Drive (herramienta gratuita de almacenamiento en una nube de la red) carpetas individuales para cada uno de los estudiantes que contenían situaciones a resolver a través de cuestionarios, análisis de videos, etc. derivadas de cada una de las clases trabajadas. Al finalizar cada una de las clases tenían que realizar una tarea referida a los temas abordados. Esto sirvió para poder profundizar los materiales trabajados durante cada una de las jornadas.

Por último, se promovieron experiencias vivenciales con el propósito de:

- Generar empatía con las personas con discapacidad tratando de ponerse en el lugar del otro.

- Acercar a los estudiantes a las diferentes actividades recreativas y/o deportivas practicadas específicamente por personas con discapacidad.

- Participar en la planificación de actividades que promuevan la inclusión de personas con discapacidad en los ámbitos educativos de educación “común”.

Las experiencias prácticas fueron sumamente importantes para lograr los objetivos de la intervención. Es decir, que los estudiantes tengan contacto con personas con discapacidad principalmente en el contexto de la educación física tanto sea escolar, deportiva o recreativa. Para ello también se generaron observaciones, actividades de voluntariado, prácticas pedagógicas y todo tipo de encuentros que buscaron la posibilidad de promover un cambio en las percepciones y actitudes de los estudiantes con respecto a la inclusión. También se convocó a personas con discapacidad para que participen de las jornadas explicando sus puntos vista y experiencias complementando de esta manera, otro aspecto importante que es la escucha hacia el otro.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Los contenidos curriculares fueron extraídos del Plan de estudios R.M./1991/2013 que otorga el título de grado de Profesor/a Universitario/a en Educación Física.

Entendemos que tanto la construcción teórica como experimental son fundamentales en el momento de aprender, es por eso que ambos aspectos, teórico y práctico, estuvieron constantemente presentes durante la intervención.

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención en primer lugar es necesario recoger información a través de un instrumento que en este caso fue un cuestionario. El mismo se suministró a los estudiantes durante el primer y segundo día de clases de la asignatura llamada Taller de Estrategias de Integración para Personas con Discapacidad. Ésta se encuentra como hemos mencionado anteriormente, en el programa de estudios perteneciente a cuarto año del Profesorado Universitario en Educación Física.

Como la propuesta pretendía modificar y/o generar percepciones positivas hacia la inclusión de personas con discapacidad este mismo cuestionario también fue suministrado el último día de la cursada de la asignatura lo que permitirá a través de su análisis comparar los resultados con la primera etapa. Posteriormente se elaborarían las conclusiones en donde se podrá comprobar el efecto que tuvo la capacitación recibida.

Las conclusiones darían cuenta si hubo o no una modificación en las percepciones iniciales de los estudiantes y cómo pudo haber influido la capacitación recibida durante todo el cuatrimestre de estudios.

También a partir de las conclusiones se podría establecer la necesidad de realizar algún tipo de ajustes en la propuesta de intervención. Evaluar si son necesarias algunas modificaciones en los planes de estudio y/o también generar desde los diferentes espacios curriculares de formación otros tipos de acciones que permitan el acercamiento de los estudiantes, desde el comienzo de la carrera docente, hacia las personas con discapacidad. Todo esto como parte de un proceso de construcción, en donde la diversidad sea asumida como una condición natural del ser humano en la sociedad actual.

PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

La técnica seleccionada para la recolección de datos fue la Encuesta y como instrumento se elaboró un Cuestionario.

Dicho cuestionario era anónimo y tenía el objetivo de conocer de parte de los estudiantes, distintos aspectos referidos a sus conocimientos previos, percepciones y actitudes hacia las personas con discapacidad y su inclusión educativa.

El instrumento estuvo en revisión y fue validado por cinco docentes especialistas en el área y que pertenecen a diferentes instituciones educativas. Dos de esos expertos consideraron pertinente agregar una pregunta orientada a la posibilidad que alguno de los encuestados cuente entre sus familiares o amistades cercanas con alguna persona con discapacidad. Esto se fundamenta en que esa situación seguramente influiría en la percepción del encuestado sobre la temática, independientemente de la formación académica en cuestión.

Otro especialista creyó conveniente hacer un relevamiento sobre cuál sería el término correcto para referirse hacia quienes poseen una discapacidad ya que eso también daría cuenta de una posible concepción sobre las personas con discapacidad.

Ambas sugerencias fueron tenidas en cuenta y se agregaron al cuestionario elaborado inicialmente.

El suministro del cuestionario inicial se llevó a cabo entre la primera y segunda jornada (en el mes de agosto), mientras que el cuestionario final se desarrolló una vez finalizada la capacitación durante la última clase del ciclo lectivo (noviembre).

Una vez obtenidos los cuestionarios el análisis estadístico se realizó a través de un programa informático. En este caso el software elegido para el siguiente trabajo fue el SPSS (Statistical Package of Social Sciences) Edición 22 perteneciente a la empresa IBM.

Los datos fueron volcados a una matriz de datos y desde ahí trabajados para su descripción en base a la elaboración de tablas de frecuencia y/o gráficos.

Las siguientes preguntas fueron las que se establecieron en el cuestionario:

- 1) ¿Cree que la discapacidad es una enfermedad?
- 2) ¿Cuál es la terminología que usted utiliza para referirse a quien posee una discapacidad?
- 3) ¿Cree que la discapacidad es una tragedia para la persona que la posee?
- 4) ¿Hay dentro de su grupo de amigos o familiares alguna persona con discapacidad?
- 5) En su percepción sobre los sujetos que poseen una discapacidad considera:
 - ¿Deben participar en actividades junto a otras personas sin discapacidad?
 - ¿Deben realizar actividades específicas relacionadas con su discapacidad?
 - ¿Deben participar con personas que tengan su misma condición para no sentirse en desventaja?
- 6) ¿Cree que es posible la inclusión de un estudiante con discapacidad en una escuela denominada “común”?
- 7) ¿Considera la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas denominadas “comunes” como:
 - Muy necesaria
 - Necesaria
 - Poco necesario
 - Innecesaria
 - No sé

8) ¿Considera que los estudiantes que poseen alguna discapacidad deben concurrir específicamente a Escuelas Especiales?

- En determinadas ocasiones
- Nunca
- No sé

9) ¿Estaría de acuerdo en tener en sus clases estudiantes con discapacidad?

- Si
- No
- Me es indiferente
- No sé

10) ¿En qué medida considera que está preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes que presenten una discapacidad en su clase?

- Totalmente preparada/o
- Preparada/o
- Poco preparada/o
- Nada preparada/o

11) ¿Qué sensaciones creería tener en este momento si le tocara trabajar en su clase con un estudiante con discapacidad? Elija tres de ellas:

- Inseguridad
- Desafío
- Lástima
- Miedo
- Crecimiento
- Rechazo
- Incertidumbre
- Seguridad
- Ansiedad

12) ¿Cuáles serían para usted los obstáculos que dificultan la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad en las escuelas “comunes”? Marque las que considere más relevantes

- La escasa o inadecuada Formación Docente
- Los contenidos curriculares
- El escaso apoyo institucional
- La falta de normativa sobre inclusión escolar
- La baja expectativa de los docentes sobre el alumnado
- La resistencia de los docentes a la inclusión educativa
- El rechazo de las familias de los compañeros
- El rechazo de los propios compañeros
- Las limitaciones para aprender derivadas de su discapacidad

En síntesis, de las respuestas obtenidas nos pareció oportuno ejemplificar con un gráfico los datos obtenidos de la relación de las preguntas 9 y 10.

¿Estaría de acuerdo en tener en sus clases estudiantes con discapacidad? (Pregunta n°9)

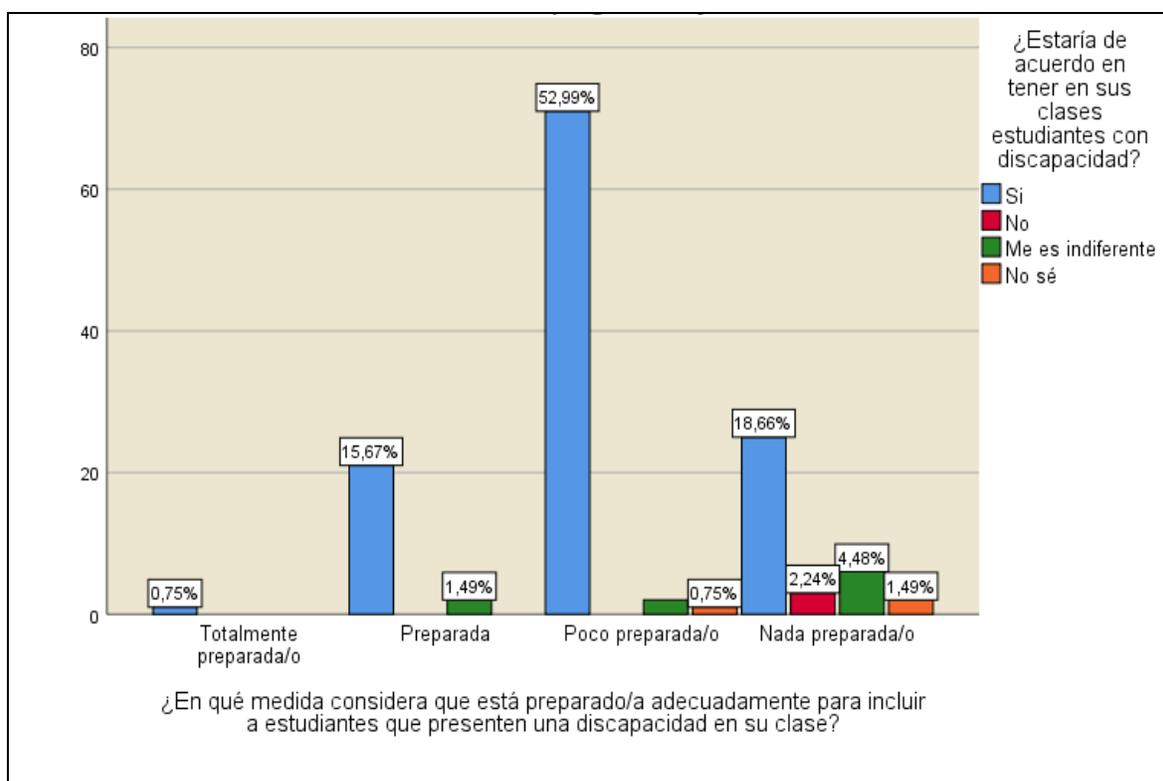
¿En qué medida considera que está preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes que presenten una discapacidad en su clase? (Pregunta n°10).

Consideramos que las respuestas obtenidas en la pregunta 9 no presentaron demasiadas sorpresas. En ambos cuestionarios un gran porcentaje de estudiantes responde, tal vez de la manera que se esperaba, con la opción “SI”. Podemos afirmar que ésta sería la respuesta socialmente deseada y aceptada. A partir de esto es difícil abrir un análisis y un juicio de valor en cuanto a la veracidad y sinceridad con que se ha respondido a la pregunta, ya que, de materializarse a futuro, no tendríamos que estar hablando de situaciones o conductas de rechazo ni exclusión.

Para realizar un análisis más concreto centramos nuestra mirada sobre la respuesta “SI” de la pregunta 9 y qué relación existió con las respuestas obtenidas en la pregunta 10 de los cuestionarios inicial y final.

Los datos obtenidos de la respuesta “SI” en el primer cuestionario muestran que el 88% de los estudiantes optaron por ésta. Sin embargo, queremos resaltar que el 52,9% de esos estudiantes se sentían “POCO PREPARADA/OS” para incluir en ese momento estudiantes con discapacidad en sus clases de educación física y sólo el 15,6% sí se sentían en ese momento “PREPARADA/OS”.

Relación preguntas 9 y 10. Primer cuestionario

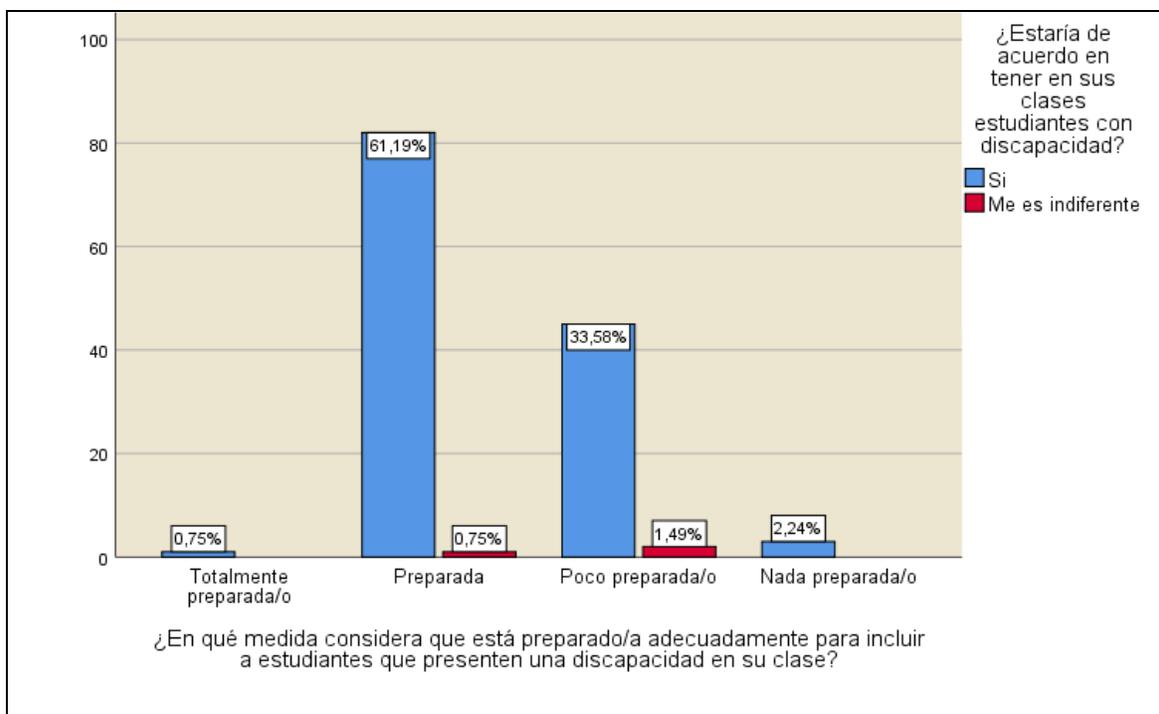


Fuente: Elaboración Propia

Luego de haber cursado la asignatura el porcentaje de la respuesta “SI”, como era de esperar, se elevó casi llegando a la totalidad de los encuestados (97,7%), pero lo destacable es que la respuesta “POCO PREPARADA/OS” bajó al 33,5% y la opción “PREPARADA/OS” aumentó al llegar al 61,1% de los estudiantes encuestados.

Más allá de la incertidumbre que habíamos planteado al comienzo de este análisis creemos que fue muy importante que se hayan modificado los porcentajes de las respuestas y que uno de los motivos seguramente haya sido, el aprendizaje adquirido durante la cursada de la asignatura.

Relación preguntas 9 y 10. Segundo cuestionario



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

En primer lugar, queremos destacar la gran colaboración y apertura que hemos recibido de todos los estudiantes con los cuales llevamos a cabo el proyecto de Intervención.

Gracias a sus aportes podremos utilizar nuestro análisis para mejorar la planificación y puesta en marcha futura de esta propuesta de intervención.

Este Trabajo de Fin de Máster partía del objetivo de poder determinar si la capacitación específica en el área de discapacidad modifica las percepciones que tienen los futuros docentes de Educación Física sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases.

Con respecto a este objetivo y viendo los resultados obtenidos podemos llegar a la conclusión que si bien se pudieron observar algunas modificaciones en las perspectivas que traían los estudiantes en cuanto a la inclusión, el tiempo que duró la cursada de la asignatura fue relativamente escaso como para poder lograr avances aún más significativos al respecto. Sí podemos afirmar que hubo un gran progreso sobre el respeto hacia las diferencias a partir de un cambio importante en las percepciones iniciales que poseían los estudiantes.

En relación al tiempo establecido para la propuesta de intervención, este pensamiento también fue extraído de la opinión de los estudiantes, quienes en sus diálogos de reflexión sobre su propio proceso manifestaron la inquietud de que la duración de la cursada mínimamente debiera tener carácter anual. También hubo quienes plantearon la necesidad de que la unidad curricular esté en años anteriores y pueda ser transversal a todas las asignaturas que se cursan.

A través de los resultados hemos podido ver que cuando los estudiantes se encuentran frente al conocimiento se bajan las tensiones y ansiedades sobre esa problemática y se perfilan hacia el encuentro de probables respuestas.

Por esta razón y teniendo en cuenta que nuestra legislación actual a través de sus resoluciones, ofrece un soporte muy sólido a la inclusión educativa, una estrategia, será la de ofrecer talleres a los estudiantes desde primer año de la carrera en los cuales se aborde la inclusión educativa bajo los lineamientos de la diversidad, del modelo social de la discapacidad, de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, del respeto hacia las diferencias, entre otros.

Como es sabido, por lo general se juzgan las acciones que promueven todas formas de exclusión, sin embargo, puede resultar escaso lo que se hace desde los Institutos de Formación Docente para cambiar la mirada. Específicamente, en la formación en Educación Física, todavía se siguen viendo espacios curriculares que priorizan los resultados y el rendimiento como único parámetro de aprendizaje posible.

Esta experiencia vivencial de escasa empatía hacia la diversidad que van atravesando los estudiantes durante su formación, va construyendo modelos que carecen en sus bases del sustento teórico, práctico y por sobre todas las cosas actitudinal que necesita la inclusión educativa. De aquí la importancia de la formación, pero por sobre todo de la transversalización durante la formación inicial ya que esto permitirá reducir el impacto en los prejuicios que se tiene acerca de las personas con discapacidad.

Es en los espacios de formación en donde se puede hacer frente y derribar esos prejuicios, evaluar y modificar las prácticas pedagógicas obsoletas y poner la energía en construir contextos facilitadores de prácticas realmente inclusivas.

No debemos dejar que estas prácticas inclusivas, sean vistas como “islas” dentro de las instituciones educativas. Nuestros egresados deben ser quienes asuman y lleven esa garantía de derecho hacia quienes lo necesitan. Que no quede en la buena voluntad de un docente, sino que sea un cambio profundo en nuestro sistema educativo.

Ese es el compromiso que asumimos como formador de formadores, sabemos que el camino no es sencillo y que todavía falta mucho por hacer...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, Víctor, ARIAS, Benito, VERDUGO, Miguel, RUBIA, Mariano & JENARO, Cristina (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Ediciones Universidad de Salamanca, Vol. 47* (2), 7-41. Recuperado el 13 de septiembre de 2019 de <http://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/download/scero2016472741/17687>

BARBOSA-VIOTO, J., & VITALIANO, C. (enero-junio, 2013). Educación inclusiva y formación docente: percepciones de estudiantes de pedagogía. *Magis*, 5(11), 353-373.

BECERRA, Cristina (2016). *Uso responsable y seguro del teléfono móvil en adolescentes con y sin discapacidad intelectual*. (Tesis de Maestría). UNIR, España. Recuperada 3 de noviembre de 2019 de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4512/CEDILLO%20BECERRA%2c%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CARRETERO, Mario (1997). *Constructivismo y Educación*. México. D.F: Editorial Progreso.

MEIER, Corinne (2001). Concepciones de los futuros docentes sobre la capacidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas multiculturales de Sudáfrica. *Perspectivas Vol. XXXI*, N° 3: 377-398. Recuperado el 18 de septiembre de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3071553>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado el 3 de octubre de 2019 de <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>